

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPI SALENTINA (LE)

Scuola Secondaria di 1° Grado

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Classe 3 Sez. _ a. s. 2016-2017

STRUTTURA DELLA CLASSE Alunni iscritti n.... (. M ;.... F) Alunni frequentanti n. Alunni ripetenti n. Alunni disabili n.	TIPOLOGIA DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> poco collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> (altro)	LIVELLO DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio - basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio - alto <input type="checkbox"/> alto
---	---	---

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
Primo gruppo (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
Terzo gruppo (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
Casi particolari		

SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con BES e/o diversamente abili)

--

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta. • Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva. • Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. • Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà. • Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale. • Potenziare la comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà. • Potenziare e consolidare la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline • Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.
--

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere Parlare ed esporre	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e contesti di comunicazioni. Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio dimostrando capacità di astrazione e valutazione critica personale
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e le relazioni tra i diversi linguaggi di comunicazione
Scrivere e rielaborare	Produrre testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti, confrontare ed elaborare strategie risolutive
Consolidare un metodo di studio	Essere autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro e capaci di rielaborare informazioni e conoscenze Riconoscere pregi e limiti delle proprie prestazioni Rendere il proprio metodo di studio più organico e produttivo

IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA		
TITOLO MACROUNITÀ	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI IO E LA FAMIGLIA: Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri, comprenderne cause e conseguenze, definirle con un lessico emotivo più ampio, esprimerle in modo appropriato nei vari contesti, gestirle per raggiungere i propri obiettivi.	Scoprire, riconoscere e gestire le emozioni individuali per raggiungere i propri obiettivi.	Ottob. – nov.
SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI IO NELLA SCUOLA: Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri.	Scoprire e valorizzare i propri talenti.	Dic. –gen.
SENTIERO DEL BEN-ESSERE IO NELLA SOCIETÀ: Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico	Accettare l'altro diverso da sé.	Feb. – marz.
SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE IO E LE MIE SCELTE: Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.	Accogliere l'altro come risorsa; confrontarsi con le scelte altrui per individuare le proprie.	Apr. – mag.

PERCORSO DIDATTICO

<p>Accoglienza e Rilevazione della situazione di partenza (settembre). Attività di accoglienza, prove di ingresso, recupero e consolidamento delle abilità di base. Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento (v. Programmazioni disciplinari) Piano didattico individualizzato per l'alunno per l'alunno con BES e/o diversamente abile (in allegato) Compito di realtà</p>

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<p>Progetti di continuità e orientamento Laboratori di potenziamento e recupero: approfondimento in lingua italiana ed artistico-espressivo, italiano come L2 per alunni non italofoeni Progetto Lettura CCR/ Solidarietà Giochi sportivi studenteschi per: scacchi, orienteering, rugby Progetto coro Progetto tecnologia con gli istituti secondari di 2° grado – Start Up Progetto “MA BASTA” - Centro anti violenza Progetto di comunicazione in lingua inglese Progetto mirante all'integrazione di alunni in situazione di handicaps Azioni PON Progetto di eccellenza in matematica Progetto di latino Partecipazione a visite guidate Iniziative e proposte provenienti dal territorio/Enti</p>

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
<p>Ha cura e rispetto di sé È consapevole del giusto rapporto dovere - diritto È consapevole dei propri limiti, Cambiamenti, capacità, attitudini È rispettoso delle diverse identità culturali e religiose. È collaborativo e disponibile ad accettare le persone nelle loro specificità È sensibile verso i valori universali dell'uomo Riflessivo sulle proprie capacità, competenze, abilità e sulle proprie aspirazioni per poter effettuare scelte consapevoli</p>	<p>Autonomo, responsabile. affronta le situazioni di vita tipiche della propria età. Rispettoso delle regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Interessato a problemi morali, politici e sociali,</p>	<p>Utilizza, in contesti di vita quotidiana, conoscenze disciplinari strutturate Valuta criticamente le diverse strategie risolutive di una situazione problematica. Possiede un metodo di studio efficace e funzionale ai futuri apprendimenti Utilizza i diversi linguaggi per una lettura personale e critica della realtà. sceglie in modo autonomo e consapevole il proprio percorso di vita.</p>

STRATEGIE

<p>Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di</p>
--

fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento.
Recupero:
 Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati; lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti.
Consolidamento:
 Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti.
Potenziamento:
 Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.

METODOLOGIE
 Brainstorming, Momenti di lezione frontale, Problem Solving, Ricerca-azione, Approcci esperienziali, Cooperative learning, Didattica laboratoriale

STRUMENTI
 Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiali multimediali; LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE
 Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.

STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze. Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento. Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze. Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento. Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> Buona acquisizione delle conoscenze. Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento. Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti. Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.
7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata. Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti. Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza essenziale dei contenuti. Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.
5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari. Scarsa padronanza delle conoscenze. Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.
4		<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate. Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento. Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.
•Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)		

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	Descrittori	Voto	Giud
Partecipazione alla vita scolastica caratterizzata da:	impegno responsabile ed interesse vivo e spiccato	10	Ott
	impegno puntuale e considerevole interesse	9	Dist
	impegno regolare ed interesse costante	8	Buo
	impegno e interesse nella norma	7	Disc
	impegno e interesse discontinui/essenziali	6	Suff

	impegno saltuario ed interesse limitate	5	NS
Organizzazione del lavoro scolastico	Autonoma e precisa	10	Ott
	Ordinata e accurata	9	Dist
	Bene organizzata	8	Buo
	Abbastanza ordinata	7	Disc
	Alquanto ordinata	6	Suff
	Approssimativa	5	NS
Rispetto persone, cose e regole	Responsabile e collaborativo	10	Ott
	Corretto e collaborativo	9	Dist
	Rispettoso e disponibile alla collaborazione	8	Buo
	Generalmente rispettoso delle regole e collaborativo	7	Disc
	Alquanto corretto collabora se sollecitato	6	Suff
	Decisamente scorretto/Conflittuale /poco responsabile.	5	NS

Campi Salentina,

Il Consiglio di classe